

DESARROLLO E INNOVACIÓN EN PROYECTOS QUE FORTALECEN LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN PERSONAS SORDAS

INFORME DE VIGILANCIA

Centro de la Industria,
la empresa y los servicios
Sena Regional Huila





Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Catalogación en la publicación. SENA Sistema de Bibliotecas

Perdomo Rojas, Laura Jimena

Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral / Laura Jimena Perdomo Rojas ; asesores, Alberto Enrique Oviedo Buelvas, Erika Johanna Brand Cabrera. -- Neiva : SENA. Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios, 2019.

1 recurso en línea (27 páginas) : PDF

Referencias bibliográficas: página 27

Resumen: Se expone los principales estudios, artículos y libros relacionados con la educación inclusiva para las personas sordas, por medio de la experiencia y recolección de información de otros proyectos, para generar nuevas ideas que impulsen a la sociedad a conocer del tema y saber cómo ayudar, siendo esto una problemática a nivel social que nos debe afectar a todos. ISBN 978-958-15-0478-7

1. Educación de sordos--Neiva (Colombia)--Investigaciones 2. Competencia comunicativa—Enseñanza--Neiva (Colombia)--Investigaciones I. Oviedo Buelvas, Alberto Enrique II. Brand Cabrera, Erika Johanna III. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

CDD: 371.91246

INFORME DE INVESTIGACIÓN:

**DESARROLLO E INNOVACIÓN EN PROYECTOS QUE FORTALECEN LAS
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN PERSONAS SORDAS SIN DISCRIMINAR
SU LENGUA MATERNA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LABORAL**

EJECUTOR DEL PROYECTO

LAURA JIMENA PERDOMO ROJAS

ASESORES:

ALBERTO ENRIQUE OVIEDO BUELVAS

ERIKA JOHANNA BRAND CABRERA

CENTRO DE LA INDUSTRIA, LA EMPRESA Y LOS SERVICIOS

SENA

NEIVA, HUILA

2019

TABLA DE CONTENIDO

Resumen ejecutivo.....	4
Metodología del estudio.....	5
1. Pre-Vigilancia.....	6
1.1. Identificación temática objeto de estudio.....	6
2. Vigilancia.....	7
2.1. Vigilancia Científico-Tecnológica.....	7
2.1.1. Focos de Vigilancia.....	7
2.1.2. Resultados de vigilancia tecnológica con base en publicaciones científicas.....	8
2.1.3. Resultados de vigilancia tecnológica con base en patentes	
2.1.4. Resultados de vigilancia tecnológica con base en proyectos y grupos de I+D.....	8
3. Vigilancia Competitiva.....	12
3.1. Resultados de vigilancia competitiva.....	12
3.1.1. Nacional.....	12
3.1.2. Latinoamericano.....	16
3.1.3. Global.....	19
4. Inteligencia organizacional.....	23
4.1. Brechas.....	23
4.2. Recomendaciones.....	24
5. Referencias.....	25

RESUMEN EJECUTIVO

En el siguiente informe, se expone los principales estudios, artículos y libros relacionados con la educación inclusiva para las personas sordas, por medio de la experiencia y recolección de información de otros proyectos, para generar nuevas ideas que impulsen a la sociedad a conocer del tema y saber cómo ayudar, siendo esto una problemática a nivel social que nos debe afectar a todos.

La literatura sobre la educación de personas sordas tiene muchos ejemplos que demuestran cómo, por mucho tiempo, las personas sordas han sido incomprendidas por la población oyente. Creemos que las TIC se postulan como un instrumento idóneo para conseguir el acceso de toda la población sorda a la enseñanza general y cómo vehículo para superar las distintas barreras de aprendizaje a las que se enfrentan diariamente. En concreto, en este trabajo nos centramos en las distintas herramientas y software específicos para las personas con sordera leve o total.

Por medio de la observación de diferentes estudios, se muestra que el tema del aprendizaje de las personas sordas, ha sido por años, algo que no se ha tenido en cuenta; aunque en la actualidad ya hay avances en programas que contribuyen a que esta población acceda a la educación, aún hay mucho camino por recorrer para subsanar las dificultades que poseen ellos. En Colombia y en Latinoamérica se ha visto el desarrollo de ideas innovadoras que aportan al desarrollo del tema, por medio de programas, de la capacitación de las personas sordas así también como de las oyentes; creación y utilización de software para facilitar la comunicación de esta población, entre otras muchas otras ideas que han surgido en los últimos años.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La metodología del estudio con base en la investigación cualitativa se enfoca en la descripción y contextualización de la realidad social desde el punto de vista de los investigados.

El presente trabajo se realiza bajo un diseño cualitativo como estrategia de investigación, lo cual permitirá a través de la recopilación de datos, experiencias, y resultados de campo de los participantes (instructores, aprendices oyentes y sordos, intérprete, directivos), conocer e interpretar aquellas realidades que se desean estudiar para el beneficio de la población sorda de Neiva. Teniendo en cuenta la experiencia adquirida a través del curso con las personas sordas, la investigación cualitativa es la adecuada para identificar los principales problemas que poseen los sujetos de investigación para el desarrollo de su lengua técnica por medio de competencias que ayuden a fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral.

1. Pre-Vigilancia

- 1.1 Durante la primera fase del proyecto de investigación llamado “Inclusión de personas sordas a la formación profesional en el municipio de Neiva mediante herramientas tecnológicas multimedia” se ve la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas en la población sorda para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral.

INTERROGACIÓN	EXPRESIÓN METODOLÓGICA
¿Qué tema se va a estudiar?	Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral.
¿Cuál es el objetivo de ese estudio de Vigilancia?	Identificar la hoja de ruta que garantice la inclusión de personas sordas a procesos educativos y laborales calificados, partiendo de diferentes metodologías que les permita adquirir competencias lingüísticas del español escrito sin discriminar su lengua materna.
¿Qué información se debe buscar?	Patentes, proyectos de investigación, software y/o contenidos digitales.
¿Dónde localizarla?	<p>BD. Académicas: e-libro,</p> <p>BD. Científicas: Proquest, ScienceDirect, JSTOR, Redalyc, Scielo, Google académico.</p> <p>BD. Patentes: freepatentsonline, patentscope, uspto, Google patent, Latipat(espacenet), patentinspiration</p>

¿A quién dirigir las?	Coordinadores académicos, subdirectores de Centro, Coordinadores de formación profesional, instructores.
¿Cómo comunicarlas?	Informe y Presentación

Tabla 1. Identificación temática objeto de estudio **Fuente:** elaboración propia

2. Vigilancia

2.1 Vigilancia Científico-Tecnológica

2.1.1 Focos de Vigilancia

- A partir de la temática de estudio se realiza un foco de vigilancia con una descripción conceptual y algunas palabras claves que nos facilitaran la búsqueda de nuestra vigilancia tecnológica, teniendo un concepto más claro de lo que pretendemos investigar.

FOCO DE VIGILANCIA	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DEL FOCO DE VIGILANCIA	PALABRAS CLAVES PRELIMINARES	
Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los	Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral Las competencias lingüísticas son las que miden la capacidad de los individuos para		

<p>procesos de inclusión educativa y laboral.</p>	<p>entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente.</p> <p>Esta competencia abarca diferentes componentes como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente fonológico • Componente sintáctico • Componente semántico • Componente léxico • Componente morfológico <p>La población sorda no está apropiada en su mayoría con esta competencia lingüística, esta comunidad tiene diferentes capacidades en donde el 80 % cuentan con un nivel muy bajo de lectoescritura mientras el 20% alcanzan un nivel básico de esta misma. Por esto es necesario crear estrategias, modelos, propuestas pedagógicas y herramientas tecnológicas que ayuden a que la población sorda logre el mismo desempeño en las competencias lingüísticas que tiene una persona oyente, para un mejor proceso de aprendizaje y mayor oportunidad laboral.</p>		
--	---	--	--

2.1.2 Resultados de vigilancia tecnológica con base en publicaciones científicas

En la gran diversidad existente en el género humano existe una condición que tiene implicaciones en la creación de una cultura y lenguas distintas: las personas con problemas de escucha.

La Constitución Política de Colombia garantiza la igualdad de todas las personas, y obliga al Estado a promover dicha igualdad adoptando medidas a favor de los grupos discriminados o marginados, y de aquellos en manifiesta debilidad por su condición física, mental o económica, y lo apremia a erradicar el analfabetismo y educar a los discapacitados físicos o mentales, así como a ofrecer a los diferentes grupos étnicos una formación que respete su identidad cultural.

Aunque la Constitución de 1991 reconoce los derechos de las minorías étnicas (las cuales eran, en el 2008, cerca del 14% de la población) y el Decreto 804 de 1995 establece que la etnoeducación forma parte del servicio educativo, en este plano se hacen latentes las condiciones de inequidad, discriminación y exclusión. Por ejemplo, en el año 2003 la tasa media de analfabetismo fue del 7,8%, pero para la población indígena fue del 17,7% y para la afrocolombiana del 13% (Caicedo y Castillo, 2008).

Surge la necesidad de una educación incluyente que respete las diferencias y garantice la igualdad de oportunidades a los ciudadanos, un centro de formación que promueva el diálogo intercultural en un ambiente de pluralismo y tolerancia. Urge escuchar al «otro» y darle el lugar que le corresponde.

Por eso, aunque varias instituciones de educación superior han emprendido programas de aprendizaje electrónico en sus diversas modalidades, consideramos de especial interés los esfuerzos hacia la inclusión educativa, como los siguientes:

- Tiresias (Universidad de Antioquia) Esta institución cuenta con egresados con discapacidad visual desde la década de los ochenta; sin embargo, sólo hasta el año 2006 aprobó la Resolución 1852, la cual brinda a los aspirantes discapacitados visuales diversas opciones para presentar sus pruebas –formatos audio, braille y macrotipo, permitiéndoles seleccionar la modalidad más favorable–, además de asignarles un mayor tiempo (50% más) para la presentación de la prueba. El éxito ha sido notable, y ya lleva varios semestres siendo aplicada con ajustes que hacen los ingenieros de planta y el Comité de Pruebas a medida que adquieren más experiencia, así el proceso de admisión ofrece a todos los estudiantes (discapacitados visuales o no) el mismo nivel de exigencia e igualdad de posibilidad de acceso a la universidad. Además, este proceso diferenciado permite el registro y posterior seguimiento académico de los estudiantes discapacitados.

Por ello ha desarrollado su plataforma Tiresias como apoyo para la enseñanza de alumnos con discapacidad visual, facilitándoles el acceso a la información (consultar, leer –con lector de pantalla– y descargar documentos) a través de sus celulares, otros dispositivos móviles y aun dispositivos de escritorio, conectados a internet. De esta forma, mediante el uso del *m-learning*, los contenidos se vuelven accesibles en cualquier lugar y tiempo. (Martinez, 2011)

- InclUtics (Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín) También la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín ha sido beneficiada con dicho

apoyo para implementar InclUtics, proyecto encaminado a garantizar a la población discapacitada (bien sea con discapacidad intelectual o bien con discapacidad psicológica, visual, auditiva o motora, y aun con cuadriplejía) la igualdad de oportunidades de acceso a los programas académicos de educación superior, mediante la apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Con este propósito se adaptó un aula de informática con software y hardware de apoyo para discapacitados. Algunos de estos recursos son: Plaphoons, teclado virtual, ratón facial, Zacbrowser, juegos para apoyo de actividades de enseñanza de manejo del mouse, computadores ergonómicos para personas con problemas de movilidad e inducción en Jaws. (Martinez, 2011)

- Alfabetización digital en el Resguardo de Guambía: un aporte a la construcción de la interculturalidad (Universidad del Cauca) Entre los años 2006 y 2007, la Universidad del Cauca y el Comité de Educación del Resguardo de Guambía desarrollaron un proyecto de alfabetización digital en el Resguardo Indígena de Guambía, con duración de 18 meses, por el cual se desarrollaron competencias básicas en TIC mediante el modelo de alfabetización digital ECDL.⁷ Para ello se contó con docentes etnolingüistas y de otras disciplinas, competentes para brindar la capacitación, la cual se enfocó en el procesador de textos (Microsoft Word), pues el software se encontraba instalado en más del 90% de los computadores disponibles para las clases.

El proyecto se llevó a cabo en un telecentro ubicado a escasos minutos de la población, el cual contaba con ocho computadores y una conexión a internet de banda ancha de 256 kbps, desde el cual los profesores accedían a los recursos de EVA de la Universidad del Cauca. La estrategia desarrollada fue el *b-learning*, que constaba de

una parte de formación presencial –once sesiones de dos horas semanales para tutoría– complementada con otra parte de formación en línea –dos horas semanales de clases desarrolladas en la plataforma EVA–; en esta última se destacó el uso que los estudiantes guambianos hicieron de las salas de conversación, en las cuales departían con su tutor y resolvían inquietudes, la mayoría de las veces en su propia lengua, sintiéndose por ello motivados a participar. Se entregó a los estudiantes el CD de los módulos 2 y 4 del ICDL para que se autoformaran en gestión de archivos y manejo de hojas de cálculo con Microsoft Excel.

Debido a la apropiación crítica y respetuosa de los elementos culturales propios de los guambianos, el proyecto se volvió confiable y construyeron en su lengua (namui wam) los términos referentes a las TIC, además de traducir el módulo 3 ICDL (procesamiento de textos). Se desarrolló un material multimedia que tenía en cuenta la concepción gráfica de estos indígenas, ya que para ellos es muy importante que las figuras tengan características reales (atuendo, rasgos físicos y símbolos) inherentes a su cultura. Este fue distribuido en las instituciones escolares para demostrar la posibilidad de crear y apropiarse del lenguaje TIC desde la propia lengua guambiana y, por supuesto, ayudar en la alfabetización de los estudiantes, curso este que ya está utilizándose por la comunidad para su validación. (Martinez, 2011)

3. Vigilancia competitiva

En la búsqueda de resultados de vigilancia competitiva se recopilaron algunos artículos, a nivel nacional, donde se muestra como esta Colombia en el tema de la inclusión y que se está haciendo en las diferentes universidades oficiales y privadas para apoyar al

fortalecimiento de las competencias lingüísticas al igual que a nivel latinoamericano en algunos países como lo son Argentina, México, Cuba, Perú y en el ámbito Global.

3.1.1 Nacional

Pese a las ventajas ofrecidas por las TIC, las universidades oficiales y privadas de nuestro país, en su mayoría, aún no se deciden a relevar los programas presenciales o al menos a crear la opción de la educación virtual como una nueva educación para el siglo XXI. Al finalizar el año 2009, según datos publicados por el SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior), de un total de 16.223 programas ofrecidos, en modalidad presencial había 15.282 (incluidos los de pregrado y posgrado), es decir, un 93,8 %, y, en cambio, en modalidad a distancia, dentro de los cuales se incluye la educación virtual, apenas teníamos 997, o sea, el 6,2% del total de programas ofrecidos.

Pese a esto, en el censo del año 2005 Colombia presentó estadísticas de relación discapacidad-exclusión educativa alarmantes: el 6,3% de los colombianos tiene capacidades distintas; 2 de ellos, el 33,3% son analfabetos, el 29,1% ha desarrollado estudios de básica primaria, apenas el 2,34% tiene cierto nivel en educación superior, tan sólo el 1% termina sus estudios superiores (bien sean técnicos o bien tecnológicos o universitarios) y el 0,1% ha tenido la suerte de estudiar posgrados.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada. Por lo tanto, el denominado "programa de educación inclusiva" es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en

la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

Durante los últimos cuatro años, el tema de la inclusión se ha dinamizado en las entidades territoriales. En varias de ellas se cuenta con una oferta educativa organizada y con una clasificación de las mismas por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones.

Desde 2003 y hasta 2006, las secretarías reportan la matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos. A pesar de estos avances, indudablemente significativos, aún son grandes los retos para lograr que todos ingresen al sistema educativo y sean educados con pertinencia y calidad.

En Colombia, la información reportada muestra que 37 de cada 100 PCD en edad escolar no asisten a un establecimiento educativo. La información reportada por el RLCPD muestra que de cada 100 colombianos con discapacidad registrados, 66 saben leer y escribir, y en el caso de los niños entre 5 y 14 años de edad, esta cifra es de 33%. Las PCD que culminaron sus estudios de bachillerato representan el 17%, y los estudios técnicos, tecnológicos y profesionales solo han sido alcanzados por el 3,4% de esta población.

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. (salud, 2014)

Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación

formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

En noviembre de 2015 se lanzó el programa Colombia primera en educación para personas sordas. De acuerdo con Marcela Cubides, Directora del Instituto Nacional para Sordos de Colombia, se trata de un proyecto que hace referencia a la paz, a la equidad y al compromiso de todo un gobierno en construir un nuevo país para que la población sorda cuente con todas las garantías de educación con calidad y con igualdad de oportunidades.

El proyecto se implementa en 10 ciudades: Medellín, Bucaramanga, Barranquilla, Cartagena, Ibagué, Cali, Villavicencio, Cúcuta, Neiva y Bogotá. Conforme se ha ido implementando se han abordado temáticas relacionadas como primera infancia, modelos lingüísticos y educación superior.

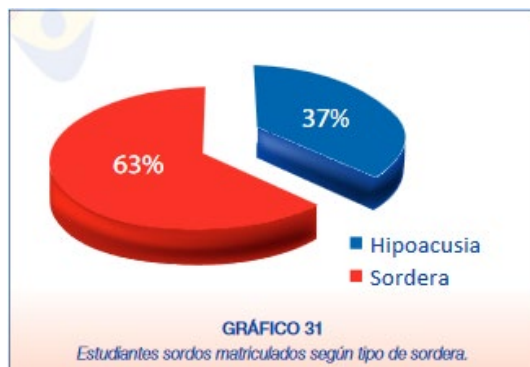
Desde el 21 de agosto de 2018, todas las personas sordas y oyentes del país pueden acceder a los contenidos educativos accesibles en el nuevo portal INSOR Educativo, uno de los más importantes resultados transformadores para la construcción de un país más incluyente para la comunidad sorda.

Con este nuevo portal se busca generar transformaciones positivas en la atención educativa a la población sorda, en los ámbitos políticos, administrativos, pedagógicos, didácticos y comunitarios a nivel nacional, para la consolidación de propuestas de la Educación Bilingüe para Sordos.

En el portal INSOR Educativo los usuarios podrán encontrar recursos académicos en Lengua de Señas Colombiana, en asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales, dirigidas a estudiantes de primaria y secundaria, además de una sección

con términos académicos y cotidianos del diccionario de Lengua de Señas Colombiana, entre otros temas de interés para los estudiantes sordos del país.

Los estudiantes sordos incluidos en el reporte de matrícula presentados por el Ministerio de Educación Nacional (SINEB), ascienden en el año 2010 a 9.703, evidenciando un importante incremento desde el año 2008 en el que figuraban 7.245. Así mismo, el total de estudiantes reportados en el país dentro del registro SINEB en el año 2010, fueron 9.703 estudiantes sordos, presentándose un incremento significativo de la matrícula para las vigencias 2009 y 2010, así como un mantenimiento en la tendencia de género, dado que prevalece el 53% el masculino, sobre un 47% del femenino. (Observatorio, 2011)



Fuente: (MEN-SINEB, 2010) Sistema Nacional de Información de Educación Básica SINEB, información antes de auditoria



Fuente: (MEN-SINEB, 2010) Sistema Nacional de Información de Educación Básica SINEB, información antes de auditoria

3.1.2 Latinoamericano

De acuerdo con la OMS en el mundo hay 360 millones de personas con sordera, aproximadamente el 9% de esa población está en América Latina, lo que equivale a casi 36 millones de personas.

El objetivo en esta porción es demostrar que casi cualquier comunidad sorda en el mundo entiende estos hechos como parte de una historia compartida porque el desahucio social e intelectual aún existe. En el sitio de la Federación Mundial de sordos (FMS) leemos lo siguiente: “La FMS es una organización no gubernamental internacional que representa a aproximadamente 70 millones de personas sordas de todo el mundo...” Esta representación no sería posible si no hubieran tenido y continuaran teniendo “una historia continua y colectiva” en común.

Una vez establecida la comunidad sorda mundial como un grupo étnico, como un grupo con su propia manera de comunicarse y cultura, un grupo con necesidades especiales específicas, las cuales están basadas en su “lengua, cultura, identidad, valores, reglas de interacción social y tradiciones”.

La Federación Mundial de Sordos (WFD, por sus siglas en inglés) en honor a las 25 asociaciones nacionales de sordos de diferentes partes del mundo que se habían reunido en 1951 en el primer Congreso Mundial. En la actualidad, los miembros de esta federación representan 135 países en cinco continentes que año con año, con diferentes actividades, buscan visibilizar las problemáticas de las personas sordas y su cultura. (Latitudes, 2018)

Una constante en las exigencias de las personas sordas es: el reconocimiento de su lengua para poder comunicarse y oportunidades para acceder a niveles académicos que rebasen la educación básica, o la comprensión mínima del español escrito.

Es importante recordar y dar reconocimiento a la lengua de señas, que su objetivo principal radica en la comunicación de las personas sordas, en su derecho a poder expresarse y en ser educadas en su lengua, lo cual no está en contra de la cultura oral, sino que demanda propuestas de educación bilingüe y bicultural en las personas sordas.

La falta de programas que induzcan a las personas sorda a la educación y garantice su permanencia en estudios y comienzo de la vida laboral, ha sido una problemática presente en la zona latinoamericana, si bien aún queda mucho que hacer en cuanto al tema de personas sordas se refiere; a través de los últimos años, algunos países han avanzado en este aspecto, estos son algunos de los países y sus programas o actividades que realizan y que van con la intención de ayudar a la población sorda:

Mexico

La escuela Eduardo Huet es de gran importancia en la educación de las personas sordas en México, no solo por ser la primera en dedicarse a la enseñanza de las personas con esta condición, sino porque dentro de su sistema se integró el aprendizaje a partir de la lengua de señas.

En la actualidad existen también instituciones denominadas “de enseñanza especial”, donde se atienden alumnos y alumnas con distintas discapacidades. A estas escuelas, tanto públicas como privadas, acuden a los niños y niñas sordas pero no se caracterizan por la educación bilingüe (en español y lengua de señas). A principios de 2018 se aprobó en la ciudad de

México la creación de la primera escuela pública para sordos o personas con algún grado de sordera. (Latitudes, 2018)

Cuba

El Ministerio de Educación de Cuba ha implementado centros de enseñanza básica, media, preuniversitaria y escuelas técnicas y profesionales para personas sordas donde se imparten clases en lengua de señas. Desde 1981 existe la escuela para niñas y niños sordos e hipoacúsicos Rafael Morales. Los estudiantes de esta escuela toman cursos de manera paralela a sus estudios de nivel básico y medio.

Para acceder a educación superior, algunos jóvenes se inscriben en los cursos regulares de las universidades del país, pero como todas las clases son impartidas en español deben buscar intérpretes que dominen las señas y vocablos específicos que requiere cada carrera. En la universidad de la Habana se imparte la licenciatura en Lenguaje de Señas desde 2003. (Latitudes, 2018)

Perú

En Perú solo existe un colegio con profesores en lengua de señas, es de nivel básico y funciona en Lima. No hay donde continuar con la educación básica media, aunque en 2015 se creó el Centro de Educación Básica Alternativa, también con locación en Lima.

Aun así el año pasado hubo una luz verde para las personas sordas del Perú, al oficializarse el Lenguaje de Señas Peruana a través de la resolución DS No. 006-2017-MIMP la cual otorga reconocimiento oficial a la lengua de señas para personas sordas.

A partir de ahí es obligatorio que toda institución pública o privada que brinde servicios públicos o de atención al público, provean el servicio de intérpretes para personas sordas.

Estos son solo algunos de los países que han tomado el asunto de la inclusión de las personas sordas a la sociedad y a la educación por medio de programa y actividades que fomenten el conocimiento del lenguaje de señas y generando la responsabilidad en las personas oyentes de aprender esta para poder comunicarse con las personas de esta población. Aunque falta mucho por recorrer, ya se están notando los avances a nivel de Latinoamérica que prometen un futuro mejor para estas personas y su acceso a la educación. (Latitudes, 2018)

Argentina

Las primeras escuelas para personas sordas en la argentina se establecieron entre 1880 y 1910. Actualmente en el país hay 80 instituciones dedicadas a las personas sordas, la mayoría de ellas son públicas y aplican la estrategia de educación bilingüe.

En la ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de la resolución 1017/08 se creó en 2007 la Tecnicatura Superior de Interpretación de Lengua de Señas Argentina, para actuar como intermediarios en la comunicación entre personas oyentes y personas sordas e hipoacúsicas en instituciones y organizaciones de diversos ámbitos, tanto públicos como privados.

3.1.3 Global

Para denominar a las personas sordas es conveniente que se tenga en cuenta la diferencia entre «Sordo» y «sordo». En el primer caso se refiere a una persona sorda cuya lengua vehicular para comunicarse es la lengua de signos, además, se identifica con el colectivo de las personas sordas y se considera parte de ella, por lo tanto, forma parte de una asociación de personas sordas. En el segundo caso, se escribirá la palabra con s minúscula para hacer referencia exclusivamente a la incapacidad de poder escuchar. Las personas pueden presentar sordera de diversas maneras: pueden nacer sordas (persona sorda congénita), pueden perder la audición antes de aprender la lengua oral (LO) (persona sorda

prelocutiva) o pueden perder la audición posteriormente a la etapa de adquisición del lenguaje (persona sorda postlocutiva).

La articulación del análisis macro-sociológico en la investigación etnográfica enfoca las referencias a clases o estratos como una síntesis de las tendencias de un grupo en un determinado momento histórico, es decir, incluye al mismo tiempo la visión de su dinamismo histórico, tomando en cuenta asimismo el efecto de la acción individual o de pequeños colectivos sobre el grupo social.

Este objetivo, que hubiera podido aparecer como inalcanzable en otro contexto social o en otra época histórica, se encuentra actualmente en vías de realización, redundando, a nivel de la subjetividad del grupo, en una impresión de progreso y de éxito. En una perspectiva dinámica hay que destacar igualmente que aun cuando el medio social implica limitaciones porque el manejo del lenguaje no solicita el uso de un vocabulario amplio ni de estructuras lingüísticas complejas, la familia despliega un esfuerzo importante en este sentido.

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos). A partir de esta declaración se ha manejado el concepto de Educación para Todos (EFA Education for All) tanto desde la UNESCO y otras agencias de cooperación internacional

como el ideal de un mundo en el que todos los niño/as tienen acceso y se les garantiza que reciben una educación de calidad.

La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La Educación Para Todos se articuló a partir de un principio de acceso con equidad a la educación mas no habló de igualdad en educación ni mucho menos de Educación Inclusiva dejando un debate abierto sobre los estándares, el significado y las implicaciones de equidad. Esto fue lamentable especialmente cuando años de debate y de la práctica habían mostrado que equidad en la educación no ha significado igualdad en la aplicación de los derechos humanos en el caso de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables. La no mención específica a los niño/as con discapacidad y de otros grupos vulnerables, en EFA, hizo que posterior al Foro de Dakar se identificaran varias áreas (nueve en total) que ameritaban un esfuerzo especial y concertado, de allí que se llamaron " iniciativas bandera (flagship) ". Esta metáfora fue utilizada como una señal de donde se requiere dirigir acciones. Se forma así un grupo de trabajo entre la UNESCO y un grupo Internacional en Discapacidad y Desarrollo (WGDD) para generar el programa de seguimiento " Flagship " en educación y discapacidad a finales del 2001.

A nivel global se desarrollan programas que contribuyen al desarrollo de la educación para personas sordas, estos son algunos de los casos encontrados:

Experiencias bilingües: California School for the Deaf

La primera experiencia bilingüe surge en la California School for the Deaf, que atiende a 500 niños sordos. Brenda Lacosse (Responsable del Departamento de Educación) que era oyente y Dee Kennedy (Profesora de inglés ex responsable del Deaf Studies Ressource Center), que era sorda, creyeron que en la educación bilingüe es importante que se vea la figura de una persona sorda y una oyente.

En principio, enseñar la metodología bilingüe al alumnado sordo parece complicado, pero Lacosse y Kennedy (1990:14) plantean unas cuestiones interesantes: «¿No es posible ver cómo los niños griegos aprenden a hablar en griego, los rusos en ruso, y los japoneses en japonés?». Lacosse y Kennedy (1990) argumentan que lo mismo ocurre con los bebés y la lengua de signos. De este modo, se enfatiza que, cualquier niño que esté expuesto a un lenguaje lo aprenderá, ya que el cerebro del bebé está preparado y dispuesto a asimilar los estímulos lingüísticos. Así pues, la responsabilidad de que los niños sordos aprendan a comunicarse, dependerá directamente de los padres porque son los que le pueden exponer el lenguaje para que lo adquieran. (Cortés, 2017)

Tove Raven (asesora educativa del Centro de lengua de signos) explica el éxito que el modelo bilingüe supuso durante los 10 años de su duración. Del mismo modo que en California, lo más destacable en la escuela de Dinamarca fue «la influencia de los padres en el sistema educativo y la colaboración continua entre padres y profesores» (Ravn, 1999:20).

«Nuestra meta es enseñar las dos lenguas por separado para que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas en lengua de signos y danés hasta poder participar activamente en diferentes situaciones del mismo modo que lo hacen los oyentes» (Ravn, 1999:21). (Cortés, 2017)

Gracias a este gran avance estos países pudieron a través de una metodología bilingüe, que los resultados obtenidos en el área de lectoescritura en los sordos mejoraran notablemente.

4. Inteligencia Organizacional

A través de los años la población sorda no era tomada en cuenta por la sociedad, podría decirse que era un grupo aislado que luchaba por aprender y llevar una vida normal como las personas oyentes.

Actualmente se ha notado el gran avance que ha sucedido en los últimos años; con la apertura de escuelas, programas, actividades o leyes que benefician a las personas sordas y su estilo de vida.

En cuanto a educación apenas se están empezando a notar esos primeros pasos y frutos de los programas que se están desarrollando; y aunque la brecha es muy grande aun, porque queda mucho tema que recorrer y muchas ideas que ejecutar, al menos ya se le está empezando a dar la importancia que merece. Si este tipo de ideas o proyectos sigue creciendo de esa manera a través de los años, en un futuro no muy lejano pueda tenerse un sistema educativo y laboral solido que incluya a las personas en la sociedad y les permite desempeñarse y brindar el conocimiento que poseen para un bien común, de esta manera se espera que en unos años la educación y el trabajo de personas ya no sea algo a lo que se le debe dar importancia sino ya sea una realidad.

Recomendaciones

Los estudios hallados acerca del desarrollo educativo de las personas sordas en el mundo, ha tenido un gran avance en los últimos años. Por medio de programas y actividades especiales diseñadas para educar a la población sorda, ha rendido como fruto personas profesionales con oportunidades laborales.

Teniendo en cuenta la experiencia y los logros alcanzados en otros países y en algunos programas ejecutados en Colombia; puede decirse que aún hay mucho camino por recorrer por eso hay algunas recomendaciones que se deberían tener en cuenta:

- El uso de las tecnologías como herramienta primordial para el desarrollo educativo de las personas sordas. La creación de un software que permita a la persona acceder a un lugar donde pueda encontrar traducciones de palabras técnicas que no conozca, explorar y tener un conocimiento más amplio del lenguaje de señas, así mismo poco a poco ir tecnificando y ampliando su vocabulario para mejorar su desarrollo y experiencia educativa.
- La creación de una ley que al igual como se hizo en Perú, decreta que por lo menos una persona en un sitio, lugar de trabajo o establecimiento público debe saber lenguaje de señas, para ir rompiendo paradigmas y por medio del ejemplo incentivar a las personas oyentes a querer aprender y entender el lenguaje para comunicarse con las personas sordas que durante muchos años han sido excluidas.
- Crear programas para personas sordas y oyentes, donde se enseñe la importancia del poder comunicarse, brindar los conocimientos básicos de cómo hacerlo, y así mismo

generar ese cambio e impacto social donde en un futuro las personas sordas no tengan limitantes para desarrollar su vida personal, educativa, laboral en comunión con las personas oyentes.

- Diseñar y realizar programas educativos especialmente para personas sordas, logrando introducir a las principales universidades e instituciones educativas técnicos, tecnólogos o carreras que brinden igualdad de oportunidades a estas personas.

5. Referencias bibliográficas

- Andrés Paya Rico, Universidad de Valencia, Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos de futuro1, Revista educación inclusiva Vol. 3, N. ° 2, Aceptación (12.05.2010)
- M. Pilar Fernández Viader y E. Pertusa, Departamento de psicología evolutiva y de educación, reflexiones sobre la escritura y la alfabetización de los niños sordos, Universidad de Barcelona.
- Ana Belén Domínguez, Educación para la inclusión de alumnos sordos, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- INSOR, boletín observatorio social, población sorda colombiana (2011), http://www.insor.gov.co/descargar/publicaciones/boletin_observatorio02.pdf
- Maria del Carmen Martinez Mobilla, Universidad de Nariño (Colombia), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) Vol 8, nº 1, Experiencias de inclusión educativa en Colombia hacia el conocimiento útil (2011)